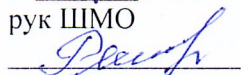
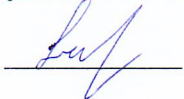


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на  
заседании  
протокол №  
от 29.08 2025г  
рук ШМО



Согласовано  
с МС  
29.08 2025г  
Председатель МС



Принята  
педагогически Советом  
протокол № 1  
от 29.08 2025г



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
класс 10-11  
количество часов в год -34, в неделю-1

Составитель:Стенькина Н.А.

х.Лихой  
2025-2026 учебный год

## Пояснительная записка .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)  
Учебного плана школы.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

#### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 33 внеурочных занятий в 10 и в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Планируемые результаты. Метапредметные и предметные**

|  | <b>Г р а м о т н о с т ь</b> |                              |                                   |                          |
|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | <i><b>Читательская</b></i>   | <i><b>Математическая</b></i> | <i><b>Естественно-научная</b></i> | <i><b>Финансовая</b></i> |

|                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания. | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания. | анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Личностные результаты

| Грамотность                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Читательская</i>                                                                                                                               | <i>Математическая</i>                                                                                                                                      | <i>Естественнонаучная</i>                                                                                                                                      | <i>Финансовая</i>                                                                                                                              |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

### Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

## **Математическая грамотность**

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение  стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

## **Естественно-научная грамотность**

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средаобразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## **Финансовая грамотность**

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень<br>оценки<br>(рефлексии) в<br>рамках<br>предметного и<br>метапредметного<br>содержания | анализирует и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную из<br>текста, оценивает<br>форму и<br>содержание текста<br>в рамках<br>предметного и<br>метапредметного<br>содержания. | формулирует<br>математическую<br>проблему на<br>основе<br>анализа ситуации,<br>интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>данные и<br>результаты в<br>контексте лично<br>значимой ситуации,<br>национальной или<br>глобальной<br>ситуации | распознает и исследует<br>личные, местные,<br>национальные, глобальные<br>естественнонаучные<br>проблемы в различном<br>контексте, интерпретирует<br>и оценивает, делает выводы<br>и строит прогнозы о<br>личных, местных,<br>национальных, глобальных<br>естественнонаучных<br>проблемах в различном<br>контексте в рамках<br>предметного и<br>метапредметного<br>содержания. | анализирует<br>информацию в<br>финансовом<br>контексте,<br>оценивает<br>финансовые<br>проблемы в<br>различном<br>контексте.<br>Оценивает<br>финансовые<br>проблемы,<br>делает выводы,<br>строит прогнозы,<br>предлагает пути<br>решения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

| №<br>уро<br>ка | Кол-во<br>часов | Тема занятия                                                                                                          | Дата   | Электронные<br>(цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                        |
|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 8 ч             | <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>                                                                        |        |                                                                                                                                             |
| 1              | 1               | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.                                                                        | 02.09. | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/</a>       |
| 2              | 1               | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов                                                                | 09.09  |                                                                                                                                             |
| 3              | 1               | Собственный бизнес: как создать и не потерять.                                                                        | 16.09  |                                                                                                                                             |
| 4              | 1               | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.                                                      | 23.09  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/</a>       |
| 5              | 1               | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.                                                          | 30.09  |                                                                                                                                             |
| 6              | 1               | Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.                                                 | 01.10  | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                             |
| 7              | 1               | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.                                                           | 08.10  |                                                                                                                                             |
| 8              | 1               | Проведение рубежной аттестации.                                                                                       | 15.10  | <a href="https://fioco.ru/примерызадач-pisa">https://fioco.ru/примерызадач-pisa</a>                                                         |
|                | 8 ч             | <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>                                                                       |        |                                                                                                                                             |
| 9              |                 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 22.10  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/</a> |
| 10             |                 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                    | 11.11  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>   |
| 11             |                 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                    | 18.11  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>   |
| 12             |                 | Проведение рубежной аттестации.                                                                                       | 25.11  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban">http://skiv.instrao.ru/ban</a>                                                                         |

|     |  |                                                                                                         |       |                                                                                                                                                         |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                         |       | <a href="http://k-zadaniy/chitatelskaya">k-zadaniy/chitatelskaya</a><br>-                                                                               |
| 13  |  | Типы задач на грамотность.<br>Аналитические (конструирующие) задачи.                                    | 02.12 |                                                                                                                                                         |
| 14  |  | Работа со смешанным текстом.<br>Составные тексты (рубежная аттестация).                                 | 09.12 | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>                   |
| 15  |  | Работа со смешанным текстом.<br>Составные тексты (рубежная аттестация).                                 | 16.12 |                                                                                                                                                         |
| 16  |  | Проведение рубежной аттестации.                                                                         | 23.12 | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>                   |
| 8 ч |  | <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>                                                   |       |                                                                                                                                                         |
| 17  |  | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                                  | 30.12 | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es-testvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es-testvennonauchnaya-gramotnost/</a> |
| 18  |  | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                                  | 13.01 |                                                                                                                                                         |
| 19  |  | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.                         | 20.01 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                                         |
| 20  |  | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.                         | 27.01 |                                                                                                                                                         |
| 21  |  | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                                        | 03.02 |                                                                                                                                                         |
| 22  |  | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                                        | 10.02 |                                                                                                                                                         |
| 23  |  | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.                                    | 17.02 | <a href="https://fio.ru/примерызадач-pisa">https://fio.ru/примерызадач-pisa</a>                                                                         |
| 24  |  | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.<br>Проведение рубежной аттестации. | 24.02 |                                                                                                                                                         |
| 8 ч |  | <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>                                                       |       |                                                                                                                                                         |
| 25  |  | Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние) | 03.03 | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>             |



|    |                                                                                                                |                         |                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем                      | 10.03                   | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                             |
| 27 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц                                                                   | 17.03                   |                                                                                                                                             |
| 28 | Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.                                                 | 24.03                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a> |
| 29 | Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем                     | 07.04                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a> |
| 30 | Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем. | 14.04                   | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a> |
| 31 | Применение математических понятий, фактов.                                                                     | 21.04                   | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>                                                                             |
| 32 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»                                                        | 28.04                   | <a href="https://fio.ru/примерызадач-pisa">https://fio.ru/примерызадач-pisa</a>                                                             |
| 33 | Обзорная лекция по материалам курса                                                                            | 05.05                   |                                                                                                                                             |
| 34 | Подведение итогов.                                                                                             | 12.05<br>19.05<br>26.05 |                                                                                                                                             |

## **Учебно-методический комплект**

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019
2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.  
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2).  
М.:Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

### **Дополнительные ресурсы учителя**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>